

Enkätundersökning till elever i årskurs 9 för UGU-projektet

**Teknisk rapport - En beskrivning av
genomförande och metoder**

2020 07 07

Beteckning: 249676/8948143



Innehåll

1	Sammanfattning.....	2
2	Genomförande och metoder.....	3
2.1	Population och urval.....	3
2.2	Blankettfrågor och registeruppgifter	3
2.3	Datainsamling.....	4
2.3.1	Kontroller.....	5
2.4	Bortfall	5
2.5	Viktberäkning och estimation.....	6
2.6	Statistikens/Datats tillförlitlighet.....	7
2.6.1	Tillförlitlighet totalt.....	7
2.6.2	Osäkerhetskällor	7
2.6.3	Urval.....	8
2.6.4	Ramtäckning	8
2.6.5	Mätning.....	8
2.6.6	Bortfall	9
2.6.7	Bearbetning.....	9
2.6.8	Modellantagande	9
2.7	Beskrivning av datafil.....	9
2.7.2	Jämförbarhet och användbarhet	10
2.7.3	Sekretess och utlämnande	10
2.7.4	Övrigt	10
3	Bilagor.....	11

1 Sammanfattning

Den här rapporten beskriver hur SCB har genomfört uppdraget **UGU årskurs 9** och vilka metoder som har använts.

Om du har frågor är du välkommen att höra av dig till den ansvarig på SCB: Karolina Bock, telefon 010 - 479 65 72 eller e-post karolina.bock@scb.se.

Uppdragets syfte: Syftet med UGU-projektet är att bidra till utvecklingen av kunskap om skolan. Framförallt är avsikten att undersöka hur skolan påverkar eleverna vad gäller vilja och lust att lära, självkänsla, intressen, trivsel, stress, hälsa och välbefinnande, och fortsatta studier.

Uppdragets parter: Enheten för statistik om utbildning och arbete vid SCB genomförde under perioden april – juni 2020 en enkätundersökning på uppdrag av Göteborgs universitet.

Kontaktpersoner: Undersökningsledare på SCB var Karolina Bock och Gilbert Fontana. Johan Löfgren var metodstatistiker. Göteborgs universitets kontaktperson gentemot SCB var Jan-Eric Gustafsson.

Grundläggande kvalitetskrav: Detta uppdrag har genomförts i enlighet med ISO 20252:2012 Marknads-, opinions- och samhällsundersökningar vilket innebär att grundläggande kvalitetskrav har uppfyllts.

Leverans: Resultatet i form av datafil och teknisk rapport levererades vecka 28 enligt överenskommelse.

Urval: Urvalet till denna uppföljning bestod av 9 665 personer varav 94 personer utgjorde övertäckning. Det innebär att urvalet, där övertäckningen är borträknad, var 9 571 personer. Det var totalt 2 523 personer som besvarade frågeblanketten, vilket var 26,4 procent av urvalet (övertäckning borträknad). Den designvägda svarsandelen, vilken tar hänsyn till om olika personer haft olika stor sannolikhet att komma med i urvalet, var 26,2 procent. Denna svarsandel kan ses som en skattning av den svarsandel som en totalundersökning skulle ha resulterat i.

2 Genomförande och metoder

2.1 Population och urval

Populationen, det vill säga de objekt som man vill kunna dra slutsatser om, utgjordes av elever i årskurs 3 då elevpanelen startade våren 2014. Vårterminen 2020 gick majoriteten av dessa elever i årskurs 9. Urvalet består av ca 9600 personer, vilka utgörs av samtliga elever som kvarstår i den insamling som genomförs för den givna elevpanelen.

Ursprungligt urval och urvalsram

För att kunna dra ett urval från populationen skapas en urvalsram som avgränsar, identifierar och möjliggör koppling till objekten i populationen.

Urvalet i denna undersökning består av det urval som drogs till Elevpaneler för longitudinella studier, panel 8. Urvalet drogs år 2014. Urvalsramen bestod år 2014 av grundskolor (ej sameskolor) som hade elever i årskurs 3 under läsåret 2013/14.

Skolenheterna hämtades från registret över skolenheter. För att avgöra vilka skolenheter som hade elever i årskurs 3 det aktuella läsåret användes registret över elever i grundskolan, mätdatum 15 oktober. Båda dessa register håller SCB för Skolverkets räkning. Från fem skolenheter där personuppgifter saknades för eleverna samlades klasslistor in.

Urvalet stratifierades efter typ av skolhuvudman för att säkerställa att ett tillräckligt antal elever i fristående skolenheter blev representerade. För mer information om population, stratifiering samt ursprungligt urval hänvisas till dokumentationen över SCB:s longitudinella elevpaneler.

I urvalet som drogs år 2014 ingick totalt 9 794 elever. Elever som vägrat medverka i *Elevpaneler för longitudinella studier* exkluderades från dessa insamlingar, liksom elever som där kodats bort som övertäckning eller på grund av skyddad identitet. I de fall vårdnadshavaren efter att ha fått sin enkät kontaktade SCB och bad SCB att exkludera eleven har så också skett.

2.2 Blankettfrågor

Göteborgs universitet utformade frågorna i frågeblanketten.

Grundläggande för bra kvalitet i en undersökning är kvaliteten på de data som samlas in. För att minska risken för mätfel har blanketten därför genomgått ett mättekniskt test.

Blanketten bestod av 27 numrerade frågor, flera av dem hade dessutom delfrågor.

Angående referensperiod för frågorna, se bilaga 1. Med referensperiod menas vilken tidpunkt svaren avser, till exempel idag, förra veckan, senaste tre månaderna.

2.3 Datainsamling

Innan utskick gjordes en kontroll av personerna i urvalet mot de senaste folkbokföringsuppgifterna, för att ta fram aktuella adressuppgifter. Vid kontrollen och under insamlingsfasen framkom det att 94 personer inte längre tillhörde populationen utan utgjorde känd övertäckning, det vill säga den övertäckning som identifierats. Orsakerna till övertäckning var att personerna emigrerat eller att de inte fanns med i SCB:s register.

Totalt 4 utskick gjordes. Samtliga utskick gjordes med post. I ett informationsbrev ombads urvalspersonerna att besvara frågorna och skicka svaret till SCB. I informationsbrevet kunde urvalspersonerna läsa om undersökningens bakgrund, syfte och att undersökningen genomfördes i samarbete mellan Göteborgs universitet och SCB. Informationsbrevet informerade också om att uppgifter hämtades från SCB:s register och att en avidentifierad datafil levereras till Göteborgs universitet. Brevet informerade även om dataskyddslagstiftningen samt offentlighets- och sekretesslagen och att det var frivilligt att medverka i undersökningen.

Frågeblanketten skickades ut den 20 april 2020. Sedan skickades 3 påminnelser till dem som inte besvarat frågeblanketten. Ett påminnelsebrev skickades den 5 maj. En första påminnelse med ny frågeblankett skickades den 19 maj och en andra påminnelse med ny blankett den 2 juni. Insamlingen avslutades den 26 juni 2020.

Vid samtliga utskick fick uppgiftslämnaren information om att frågorna även kunde besvaras på webben samt inloggningsuppgifter.

Totalt svarade 2 523 personer på frågeblanketten, vilket var 26,4 procent av urvalet efter att den kända övertäckningen, det vill säga den övertäckning som identifierats, tagits bort. Den designvägda svarsandelen, vilken tar hänsyn till om olika personer haft olika stor sannolikhet att komma med i urvalet, var 26,2 procent. Denna svarsandel kan ses som en skattning av den svarsandel som en totalundersökning skulle ha resulterat i.

Tabell 1 Beskrivning av inflödet. Antal och andel svar

	Antal	Andel
Efter första utskicket	1 161	12,1
Efter andra utskicket	563	5,9
Efter tredje utskicket	505	5,3
Efter fjärde utskicket	294	3,1
Totalt antal svar	2 523	26,4
Bortfall	7 048	73,6
Urval exkl. övertäckning	9 571	100,0

Det var 1 190 personer som valde att besvara webblancketten, vilket var 47 procent av samtliga svarande.

De frågeblanketter som besvarats på papper registrerades med hjälp av skanning.

2.3.1 Kontroller

Kontroller har genomförts bland annat för att säkerställa att endast valida värden förekommer i materialet.

De inkomna pappersblanketterna granskades i flera olika skeden av bearbetningen.

Handskrivna tecken kontrollerades efter skanningen och tecken som tolkats felaktigt korrigerades.

Vid frågor där svaret skulle anges i form av skrivna siffror, gjordes en rimlighetsbedömning. Orimliga värden togs ut för kontroll i syfte att säkerställa att rätt värde registrerats.

Under datainsamlingen granskades otillåtna värden löpande, till exempel om det fanns frågor där uppgiftslämnare markerat flera svar trots att frågan skulle besvaras med ett alternativ. Hur otillåtna värden hanterats beskrivs i avsnittet 2.7.1.1 Datafil.

Datamaterialet granskades före leverans med hjälp av frekvenstabeller för att upptäcka och korrigera eventuella kvarstående fel.

SCB kan inte garantera att den utvalda personen själv besvarat frågeblanketten. Någon kontroll av att rätt person har besvarat frågeblanketten har inte gjorts. Detta på grund av att frågeblanketten saknar bakgrundsfrågor.

2.4 Bortfall

Bortfallet består dels av objektbortfall, som innebär att frågeblanketten inte är besvarad alls, och dels av partiellt bortfall som innebär att vissa frågor i blanketten inte är besvarade. Om bortfallet skiljer sig från de svarande, med avseende på undersökningsvariablerna, kan

skattningarna som grundar sig på enbart de svarande vara skeva. För att reducera bortfallsskevheten har vikter beräknats med hjälp av kalibrering (se bilaga 2).

Objektsbortfall kan bland annat bero på att uppgiftslämnaren inte är villig att delta i undersökningen, att uppgiftslämnaren inte går att nå eller att uppgiftslämnaren är förhindrad att medverka. Objektsbortfallet i denna undersökning redovisas i tabell 2 nedan.

Tabell 2 Beskrivning av objektsbortfall

	Antal
Ej avhörda	5963
Avböjd medverkan	37
Ej anträffad	74
Inkommen blank	10
Inte kryssat för samtyckesfrågor	964
Totalt	7 048

Med ”Ej avhörda” menas att ingen uppgift om varför frågeblanketten inte är besvarad har lämnats. Med ”Avböjd medverkan” menas att SCB meddelats att uppgiftslämnaren inte vill medverka i undersökningen. ”Ej anträffad” innehåller personer som saknar adress i Registret över totalbefolkningen (RTB), har hemlig adress samt postreturer. ”Inte kryssat för samtyckesrutor” betyder att uppgiftslämnaren inte har samtyckt till att delta i undersökningen (fråga S1_01 och/eller S1_02).

Partiellt bortfall kan bero på att en fråga är svår att förstå, är känslig, att uppgiftslämnaren missar att besvara frågan eller att instruktionerna vid hoppfrågor misstolkas. Det partiella bortfallet varierar mellan 1 och 4 procent för de flesta av frågorna.

2.5 Viktberäkning och estimation

För varje svarande person (kallas objekt i fortsättningen) har en vikt beräknats. Syftet med detta är att kunna redovisa resultat för hela populationen och inte bara för de svarande. Vikten kallas därför även för uppräkningsstal.

Vikterna har beräknats utifrån urvalsdesignen samt antaganden om objektsbortfall och täckningsfel. Beräkningen gjordes med hjälp av ett av SCB egenutvecklat SAS-makro (ETOS).

Vikterna i denna undersökning kan beskrivas med formeln:

$$w_k = d_k \cdot v_k$$

där w_k = vikt/uppräkningsstal för objekt k

d_k = designvikt för objekt k

v_k = kalibreringsvikt för objekt k baserad på hjälpinformation

Designvikten är den del av vikten som beror på urvalsdesignen. Vid bortfall kan det vara så att vissa grupper av urvalet svarar i större utsträckning än övriga, t.ex. kan kvinnor svara i högre grad än män. Om de grupper som svarat i högre grad har en annan fördelning med avseende på undersökningsvariablerna än övriga kan detta ha en snedvridande effekt på resultatet. För att kompensera för detta har kalibreringsvikter använts (se bilaga för mer detaljer). Vikterna korrigerar för den övertäckning som identifierats. Ingen korrigering för eventuell undertäckning har gjorts.

För en mer utförlig beskrivning av kalibreringsestimaton se Lundström och Särndal (2001): *Estimation in the Presence of Nonresponse and Frame Imperfections, Statistics Sweden*.

Vikterna/uppräkningsstalen multipliceras med objektens variabelvärden för att skapa statistikvärden gällande för populationen. Om vikterna inte används så kan resultaten bli helt missvisande. Vikterna kompenserar för objektbortfallet, men inte för det partiella bortfallet.

För beräkning av skattningar av totaler används följande formel:

$$\hat{Y} = \sum_r w_k y_k$$

där w_k = vikt/uppräkningsstal för objekt k
 y_k = variabelvärde för objekt k

Summering sker av de svarande r .

För beräkning av skattningar av medelvärden används följande formel:

$$\hat{\bar{Y}} = \frac{\sum_r w_k y_k}{\sum_r w_k}$$

där w_k = vikt/uppräkningsstal för objekt k
 y_k = variabelvärde för objekt k

Summering sker av de svarande r .

2.6 Datats tillförlitlighet

2.6.1 Tillförlitlighet totalt

Detta avsnitt handlar om tillförlitligheten för den statistik som ska tas fram. I detta uppdrag har SCB enbart samlat in data och kunden tar själv fram statistik och gör analyser utifrån insamlade data.

Statistiken som ska tas fram kommer att vara behäftad med osäkerhet. Vid bedömning av hur olika osäkerhetskällor påverkar statistiken från

en undersökning skiljer man på slumpmässiga och systematiska avvikelser. Slumpmässiga avvikelser orsakar enligt statistisk teori beräkningsbar osäkerhet hos de skattade resultaten. Systematiska avvikelser påverkar resultaten i en viss riktning. Det är svårt att ange hur tillförlitligheten påverkas av eventuella systematiska avvikelser (skevhet), då det ofta kräver resurskrävande utvärderingsinsatser. En sådan utvärdering har inte gjorts för detta uppdrag. Det är därför svårt att bedöma kvaliteten i statistiken.

Med tanke på att bortfallet är stort, bör generella slutsatser som dras från undersökningen göras med viss försiktighet.

Nedan ges några kommentarer om varje osäkerhetskälla.

2.6.2 Osäkerhetskällor

Bortfall bedöms vara den största källan till osäkerhet när statistik ska tas fram. Urval, täckning, bearbetning och mätning bedöms påverka osäkerheten i mindre grad. Om mindre delgrupper ska analyseras kan även urvalet bidra till osäkerheten.

2.6.3 Urval

Denna kvalitetskomponent avser osäkerhet som uppkommer på grund av att endast ett urval av populationen undersöks. Urvalsosäkerheten är således avvikelser mellan ett skattat värde och det faktiska värdet. Urvalsosäkerheten minskar med en ökad urvalsstorlek. Urvalsosäkerheten bör beaktas när man drar slutsatser från undersökningen.

Urvalet till denna undersökning består av ca 9 600 personer.

2.6.4 Ramtäckning

Under- och övertäckning innebär att ram- och målpopulation inte helt stämmer överens. Undertäckning innebär att vissa objekt som ingår i målpopulationen saknas i ramen. Övertäckning innebär att objekt som inte ingår i målpopulationen ändå finns i ramen. Ett sätt att minska täckningsbrister är att använda bra och uppdaterade register för att ta fram ramar.

Vid urvalsdragningen som gjordes 2014 användes Skolverkets elevregister avseende läsåret 2013/14. Elevregistret håller hög kvalitet och täckningsbristerna i registret bedöms som relativt små.

Inför varje insamlingsomgång inom elevpanelerna görs sedan en kontroll gentemot SCB:s register över totalbefolkningen (RTB) och individer som t.ex. avlidit eller flyttat utomlands hanteras som övertäckning. Så sker även i de fall uppgift under insamlingens gång lämnats om att en individ i urvalet t.ex. gått över till särskola.

Från det ursprungliga urvalet finns det totalt 163 personer som har kodats bort som övertäckningsobjekt. 69 av dessa ingick inte i urvalet till denna uppföljning, då de tidigare kodats bort (vanligaste orsaken är att de övergått till särskola sedan urvalet drogs 2014). Ytterligare 94 personer som ingick i urvalet till denna uppföljning, har identifierats som övertäckning, den vanligaste orsaken till detta var att eleven inte bodde i Sverige vid undersökningstillfället.

Sammanfattningsvis är SCB:s bedömning att bristerna i ramen, både med avseende på under- och övertäckning, inte snedvrider statistiken i någon nämnvärd omfattning.

2.6.5 Mätning

Ett fel som kan uppstå vid mätning är att lämnade uppgifter skiljer sig från faktiska uppgifter. Felet kallas mätfel och kan uppkomma då uppgiftslämnaren inte minns de faktiska uppgifterna, missförstår frågan eller medvetet svarar felaktigt.

2.6.6 Bortfall

Skevheter i skattningar på grund av bortfall inträffar om objekten i bortfallet och de svarande skiljer sig åt avseende frågorna/variablerna i undersökningen.

Eventuella bortfallsfel kan reduceras genom att på ett effektivt sätt justera undersökningens vikter. En beskrivning av förfarandet finns i den bortfallsanalys som gjorts i samband med valet av hjälpinformation till kalibreringen (se bilaga 2).

I bortfallsanalysen redovisas även svarsandelar för viktiga delgrupper. Någon utvärdering av kvarstående skevheter efter kalibrering har inte gjorts, men med tanke på att bortfallet är relativt stort finns det risk för att skevheter kvarstår även efter kalibrering. Svarsandelen i undersökningen var 26,2 procent (designviktad svarsandel).

2.6.7 Bearbetning

Vid den manuella och maskinella bearbetningen av data kan osäkerhet uppstå. Exempel på bearbetningsbrister är registreringsfel och kodningsfel. Dessa kan förhindras och upptäckas i de kontroller som genomförs vid dataregistreringen. I den här undersökningen bedöms osäkerheten på grund av registrering vara litet eftersom frågeblanketten endast hade fasta svarsalternativ.

2.6.8 Modellantagande

Inga modellantaganden har gjorts utöver de som redovisats ovan.

2.7 Beskrivning av datafil

2.7.1.1 Datafil

Svarsdatafilen kompletterades med vikter. De bifogade vikterna är avsedda att användas vid skattning av målstorheter i populationen, exempelvis totaler och medelvärden.

Vid analyser av samband med hjälp av exempelvis regressionsanalys bör det uppmärksammas att det inte är givet hur vikterna ska hanteras. Urvalets design samt bortfall är komplikationer som kan störa analyser av samband.

Om det är partiellt bortfall (uppgift saknas) i en fråga är värdet blankt. Dubbelmarkeringar har rättats upp enligt beskrivningen i bilaga 3.

2.7.1.2 Statistiska mått

Materialet lämpar sig att användas för sambandsanalyser eller redovisas som totaler eller procentuella andelar för hela målpopulationen eller fördelat på olika redovisningsgrupper.

2.7.1.3 Redovisningsgrupper

Ofta redovisas statistik inte bara för hela populationen utan också för delgrupper (redovisningsgrupper). Redovisningsgrupper i den här undersökningen kan avgränsas med hjälp av registervariabler eller bakgrundsfrågor i enkäterna.

2.7.2 Jämförbarhet och användbarhet

2.7.2.1 Jämförbarhet över tid

Vid flera tillfällen har SCB på uppdrag av Göteborgs universitet genomfört liknande undersökningar. Senaste undersökningen till elever i årskurs 9 genomfördes år 2014.

2.7.3 Sekretess och utlämnande

SCB har gjort en sekretessprövning för utlämnandet av data på mikronivå.

2.7.4 Övrigt

Etikprövningsmyndigheten har beslutat att ett samtyckesformulär, enligt deras mall, ska bifogas i enkäten till uppgiftslämnarna. Ett stort antal av de svarande har ej kryssat för dessa samtyckesrutor (se frågeblankettens första två frågor). På grund av sekretess kan inte SCB leverera detta material. För mer information, se beslut med Dnr2020/2589. Göteborgs universitet har rätt att överklaga detta beslut till Kammarrätten i Göteborg.

En nyckel med koppling mellan löpnummer och personnummer kommer att sparas på SCB till 2023-09-01, med möjlighet till förlängning. Omprövning av nyckeln sker vart tredje år.

3 Bilagor

Bilaga 1. Frågeblankett och informationsbrev

Bilaga 2. Kalibreringsrapport

Bilaga 3. Dubbelmarkeringar

Utvärdering Genom Uppföljning 2020

Undrar du över något? Kontakta oss gärna!

Frågor om att lämna uppgifter
SCB:s uppgiftslämnarservice
010-479 69 30
enkat@scb.se
SCB, INS/IHU, 701 89 Örebro
www.scb.se

Öppettider
Måndag-torsdag: 8.00 – 21.00
Fredag: 8.00 – 17.00
Söndag: 16.00 – 21.00

Frågor om undersökningen
Göteborgs universitet
Jan-Eric Gustafsson
0705 926600
Jan-Eric.Gustafsson@ped.gu.se
Box 300, 405 30 Göteborg
ips.gu.se/forskning/forskningsprojekt/ugu

SCB beskriver Sverige
Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.

Du har tidigare deltagit i forskningsprojektet Utvärdering Genom Uppföljning (UGU). Vi vill nu fråga dig om du återigen vill delta och svara på nya frågor. I det här dokumentet får du information om projektet och om vad det innebär att delta.

UGU-projektet

Syftet med UGU-projektet är att bidra till utvecklingen av kunskap om skolan. Framförallt är avsikten att undersöka hur skolan påverkar eleverna vad gäller vilja och lust att lära, självkänsla, intressen, trivsel, stress, hälsa och välbefinnande, och fortsatta studier. De flesta frågorna handlar därför om dina erfarenheter av skolan. Det finns också frågor om din fritid, din hemsituation och om hur du mår. När du gick i årskurs 3 valdes du slumpmässigt ut, tillsammans med ca 10 000 andra elever, att delta i UGU-undersökningen. Då fick även dina föräldrar information om undersökningen. I årskurs 6 fick du vår första enkät om skolan. Svaren från de tidigare insamlingarna kommer att läggas ihop med svaren på den enkät vi nu ber dig besvara.

Forskningshuvudman för projektet är Göteborgs universitet (GU). Med forskningshuvudman menas den som är ansvarig för projektet. SCB har hand om utskick, insamling och sammanställning av svar på uppdrag av GU.

På nästa sida finns mer information om undersökningen.

Hur går studien till?

Undersökningen omfattar en enkät. Du kan antingen besvara frågorna på den bifogade pappersblanketten eller genom att logga in och besvara frågorna digitalt.

Så här gör du

Gå gärna in på **www.insamling.scb.se** för att besvara frågorna. Dina inloggningsuppgifter är:

Användarnamn:	<input type="text"/>
Lösenord:	<input type="password"/>

Det går bra att logga in flera gånger och spara emellan. Om du istället väljer att besvara pappersblanketten skickar du in den i det portofria svarskuvertet.

Stort tack på förhand för din medverkan!

Med vänlig hälsning

Joakim Stymne
Generaldirektör SCB

Jan-Eric Gustafsson
Vetenskaplig ledare UGU
Professor, Göteborgs universitet



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

Vilka är riskerna?

En del av frågorna i enkäten handlar om din situation i skolan och om hur du mår. Detta kan av vissa elever upplevas som obehagligt.

Finns det några fördelar?

Att besvara enkäten ger möjlighet att berätta hur det är i skolan och på det sättet bidra till förbättring av skolan.

Hantering av data och sekretess

Vad händer med mina uppgifter?

SCB kompletterar dina svar med uppgifter från olika register hos SCB. Dina svar kommer att kombineras med utbildnings-, befolknings- och arbetsmarknadsdata. SCB bearbetar uppgifterna och ersätter ditt namn och ditt personnummer med ett löpnummer. Därefter lämnas uppgifterna till GU för fortsatt bearbetning, analys och resultatredovisning. GU kan alltså inte direkt identifiera vem som har lämnat vilket svar. GU lägger med hjälp av löpnumret ihop de svar som du lämnar nu med uppgifter från de tidigare insamlingarna.

SCB och GU kan komma att lämna ut uppgifterna till forskare eller andra som tar fram statistik. Sådan forskning och statistikverksamhet omfattas också av sekretess (se nedan).

Hur skyddas mina uppgifter?

Dina svar och dina resultat kommer att behandlas så att inte obehöriga kan ta del av dem.

Det kommer inte att framgå vad just du har svarat när undersökningens resultat redovisas.

Uppgifter om enskildas personliga och ekonomiska förhållanden skyddas av sekretess hos SCB och alla som arbetar med undersökningen har tystnadsplikt. Sekretessen gäller enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Samma sekretesskydd gäller hos GU.

Hur behandlas mina personuppgifter?

För att genomföra forskningsprojektet UGU så behöver GU och SCB behandla dina personuppgifter. Utöver de personuppgifter som angetts tidigare behandlar SCB även dina kontaktuppgifter och ditt personnummer.

SCB är personuppgiftsansvarig för den behandling av dina personuppgifter som SCB utför. GU är personuppgiftsansvariga för den behandling av dina personuppgifter som GU utför.

Dina personuppgifter kommer att behandlas i enlighet med EU:s dataskyddsförordning (GDPR) och annan kompletterande lagstiftning.

SCB:s rättsliga grund för att behandla dina personuppgifter är att behandlingen är nödvändig för att utföra en uppgift av allmänt intresse och för statistiska ändamål. GU:s rättsliga grund för att behandla personuppgifter är att behandlingen är nödvändig för att utföra en uppgift av allmänt intresse och för forskningsändamål.

Hur länge sparas mina personuppgifter?

Personuppgifterna och kopplingen mellan dig och dina svar sparas hos SCB till dess att UGU-projektet avslutas och 10 år därefter. Insamlade uppgifter bevaras och arkiveras hos GU även efter att kopplingen till enskilda individer tagits bort.

Rättigheter enligt EU:s dataskyddsförordning

Enligt EU:s dataskyddsförordning har du rätt att gratis få en kopia av de personuppgifter som SCB behandlar om dig. Mer information hittar du på www.scb.se/registerutdrag. Du har även rätt att under vissa förutsättningar få dina uppgifter raderade.

Enligt EU:s dataskyddsförordning har du även rätt att be om att få en kopia på de uppgifter som behandlas hos GU. Du har också rätt att be att dina uppgifter hos GU raderas, att felaktiga personuppgifter om dig rättas eller att behandlingen av dina personuppgifter begränsas. Eftersom GU inte kan identifiera dig som enskild individ i forskningsprojektet är dessa rättigheter i de flesta fall begränsade, men du kan alltid göra en förfrågan. Vill du göra det så ska du i första hand kontakta ansvarig för studien (kontaktuppgifter nedan).

Har du frågor om personuppgifter?

Mer information om hur SCB behandlar personuppgifter hittar du på www.scb.se/personuppgifter

Mer information om hur GU behandlar personuppgifter hittar du på www.gu.se/personuppgifter

SCB och GU har var sitt dataskyddsombud som du kan nå via kontaktuppgifterna nedan.

SCB: 010-479 40 00, dataskyddsombud@scb.se, 701 89 Örebro

Göteborgs universitet: 031 786 0000, dataskydd@gu.se, 405 30 Göteborg.

Om du är missnöjd med hur dina personuppgifter behandlas har du rätt att ge in klagomål till Datainspektionen.

Hur får jag information om resultatet av studien?

En första rapportering av resultat från undersökningen kommer att ske under slutet av ht 2020 på projektets hemsida www.ips.gu.se/forskning/forskningsprojekt/ugu

Deltagandet är frivilligt

Ditt deltagande är frivilligt och du kan när som helst välja att avbryta deltagandet. Om du väljer att inte delta eller vill avbryta ditt deltagande behöver du inte uppge varför. Om du avbryter ditt deltagande så kommer ingen mer information samlas in om dig. De data som redan har samlats in tidigare kommer dock att fortsätta användas i forskningen och för statistik.

Om du vill avbryta ditt deltagande ska du kontakta den ansvarige för studien (se nedan).

Ansvarig för studien

Göteborgs universitet
Professor Jan-Eric Gustafsson
0705 92 66 00
Jan-Eric.Gustafsson@ped.gu.se
Box 300, 405 30 Göteborg
ips.gu.se/forskning/forskningsprojekt/ugu

Utvärdering Genom Uppföljning 2020





Hjälp oss att underlätta bearbetningen av dina svar

Enkäten läses maskinellt. När du besvarar enkäten ber vi dig därför att:

- Använda kulspeppenna med svart eller blå färg
- Skriva tydliga siffror, så här:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
- Markera dina svar med kryss, så här:
- Om du svarat fel täck hela rutan med det felaktiga krysset, så här:

Samtycke till att delta i studien

Jag har fått skriftlig informationen om studien och har haft möjlighet att ställa frågor. Jag får behålla den skriftliga informationen.

- Jag samtycker till att delta i studien Utvärdering Genom Uppföljning
- Jag samtycker till att uppgifter om mig behandlas på det sätt som beskrivs i forskningspersons informationen.

Frågor om grundskolan

(Tänk på de tre senaste åren i grundskolan när du svarar på frågorna).

1 I vilken grundskola går du?

- Jag går i den kommunala skola som ligger närmast hemmet
- Jag går i en annan kommunal skola
- Jag går i en fristående skola (friskola)

2 Hur mycket berodde ditt val av grundskola på ...

	Mycket	Ganska mycket	Inte så mycket	Ingenting
a) ...att skolan hade bättre rykte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ...att skolan hade bättre lärare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ...att undervisningen var annorlunda?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ...att dina föräldrar föredrog den skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ...att dina kamrater valde den skola du går i?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ...annat, nämligen:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Hur trivs du ...

	Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dåligt	Ganska dåligt	Mycket dåligt
a) ...i den klass du går?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ...i den skola du går?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ...med andra elever?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ...med lärare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ...med skolarbetet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ...med din hälsa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ...med livet i din familj?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ...med livet som helhet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fler frågor finns på nästa sida

4 Hur bra tycker du att du är i följande ämnen?

	Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dålig	Ganska dålig	Mycket dålig
a) Svenska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Engelska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Samhällsorienterande ämnen (Sh, Hi, Ge)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Naturorienterande ämnen (Fy, Ke, Bi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Teknik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Idrott och hälsa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Bild	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Slöjd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 Hur intresserad är du av att lära dig mer i följande ämnen?

	Mycket intresserad	Ganska intresserad	Bara lite intresserad	Inte alls intresserad
a) Svenska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Engelska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Samhällsorienterande ämnen (Sh, Hi, Ge)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Naturorienterande ämnen (Fy, Ke, Bi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Teknik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Idrott och hälsa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Bild	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Slöjd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6	Hur tycker du att du klarar av följande i SVENSKA?	Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dåligt	Ganska dåligt	Mycket dåligt
	a) Läsa och förstå en text	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) Läsa högt inför andra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c) Läsa TV:s textremsa till en film	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d) Skriva en berättelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e) Delta i en diskussion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	f) Hålla ett föredrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	g) Stava rätt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Hur tycker du att du klarar av följande i ENGELSKA?	Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dåligt	Ganska dåligt	Mycket dåligt
	a) Förstå när någon talar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) Förstå engelsk film utan text	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c) Läsa och förstå en text	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d) Tala med någon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e) Skriva ett brev eller en berättelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	f) Söka information på engelska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	g) Hålla ett föredrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	h) Stava rätt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Hur tycker du att du klarar av följande i MATEMATIK?	Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dåligt	Ganska dåligt	Mycket dåligt
	a) Huvudräkning/överslagsberäkning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) Räkna i uppställning, t.ex. addera och dividera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c) Procenträkning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d) Beräkna area och omkrets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e) Lösa ekvationer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	f) Lösa matematiska problem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	g) Förklara matematik för mina kamrater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	h) Större arbeten eller projekt i matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9 Hur har det varit att studera under de senaste tre skolåren i grundskolan?

- Mycket lätt
- Ganska lätt
- Varken lätt eller svårt
- Ganska svårt
- Mycket svårt

10 Hur ofta arbetar ni på detta sätt i din klass?

	Alltid/ Nästan alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Nästan aldrig/ Aldrig
a) Läraren pratar själv större delen av lektionen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Lärare och elever diskuterar gemensamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Arbetar i grupper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Arbetar var för sig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Genomför större arbeten eller projekt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Får själva söka information	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Har prov	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Har skriftliga förhör	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Får vara med och planera undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Redovisar egna arbeten eller projekt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Planerar och arbetar med eget arbete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11 Hur ofta inträffar följande?

	Alltid/ Nästan alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Nästan aldrig/ Aldrig
a) Du berättar hemma hur det varit eller hur du känt i skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Du berättar hemma vad du arbetar med i skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Du visar upp provresultat eller annat du gjort i skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Du berättar hemma hur du har det med dina klasskamrater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Att någon av dina föräldrar deltar i undervisningen eller i andra aktiviteter i skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Du berättar hemma hur du har det med dina lärare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Du får hjälp med skolarbetet hemma, då du behöver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 12 Hur mycket tid använder du i genomsnitt varje vecka till hemuppgifter eller läsläsning?**
- Ingen tid alls
- Mindre än en timme
- 1 – 2 timmar
- 3 – 4 timmar
- 4 timmar eller mer

- 13 Tycker du att man ska få betyg i grundskolan?**
- Ja, från årskurs:
- Nej
- Spelar ingen roll

- 14 Hur rättvisa betyg tycker du att du hittills har fått i grundskolan?**
- Mycket för höga
- Något för höga
- Rättvisa
- Något för låga
- Mycket för låga

- 15 Hur mycket beror betyget man får i skolan på...**

	Mycket	Ganska mycket	Varken mycket eller litet	Inte så mycket	Ingenting
a) ...lärarens prov?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ...de nationella proven?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ...hur man arbetar på lektionerna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ...hur man följer ordningsreglerna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ...hur omtyckt man är av läraren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ...muntliga framträdanden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ...hur stort intresse man visar för skolarbetet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 Hur stämmer följande påståenden in på din situation i skolan?

	Alltid/ Nästan alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Nästan aldrig/ Aldrig
a) Har svårt att hinna med på lektionerna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ger lätt upp när skoluppgifterna är svåra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Behöver mer hjälp än vad jag får av mina lärare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Det är roligt att gå i skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Har svårt att koncentrera mig på lektionerna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Oroar mig över sådant som sker i skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Känner mig stressad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Det mesta går bra för mig i skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Känner mig utanför	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Känner mig orättvist behandlad av lärare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Känner mig mobbad av andra elever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Det är svårt att hinna med allt jag måste i skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Känner mig trött på dagarna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Har svårt att sitta still och jobba på lektionerna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Jämnåriga gillar mig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Är för mig själv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17 Hur stämmer följande påståenden?

	Stämmer helt	Stämmer ganska mycket	Stämmer delvis	Stämmer ganska lite	Stämmer inte alls
a) Den som anstränger sig i skolan kan bli smartare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Den som får dåliga betyg i skolan har ansträngt sig för lite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Även den som är smart måste anstränga sig för att få bra betyg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Även den som inte är smart kan få bra betyg genom att anstränga sig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18 Hur ofta försöker du göra följande saker i skolan?

	Alltid/ Nästan alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Nästan aldrig/ Aldrig
a) Lära för att bli smartare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Lära för att få komma in på en bra utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Lära fakta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Lära för att förstå bättre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Vara duktigare än andra elever i klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ta hänsyn till andra elevers känslor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Lära för att få ett jobb med bra lön	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Lära för att inte verka dum inför andra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Få saker gjorda i tid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Vara en ansvarsfull elev	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Vara en elev som är duktig i skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Stötta den som är ledsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Jobba hårt för att lära, även om det är svårt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Göra mitt allra bästa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Lära nya saker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Lära för att läraren inte ska tro att jag kan mindre än andra elever i klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Lära för att andra ska tycka jag är duktig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Vara snäll mot yngre elever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s) Lära för att kunna klara mig själv som vuxen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
t) Lära för att få ett jobb jag tycker om	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
u) Lära för att inte verka ha problem med att klara arbetet i skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v) Visa min lärare att jag är smartare än andra elever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19 Hur ofta känner du såhär i skolan och på fritiden?

	Alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Aldrig
a) Jag har kontroll på saker och ting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jag har det ledsamt och tråkigt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Jag har en lösning på problem som uppstår	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jag har känslor och tankar som jag inte förstår	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Jag har känslor som jag inte vill känna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Jag har otur och det händer saker som jag inte kan hjälpa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Jag tycker det jag gör är meningslöst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Jag behandlas rättvist av andra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Jag tar mig ur svåra situationer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Livet är rätt begripligt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Jag gör otrevliga saker som jag egentligen inte vill göra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Jag vet vad som kan hända innan det händer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Frågor om fortsatt skolgång efter grundskolan**20 Tänker du studera utomlands under gymnasietiden?**

- Ja
- Nej
- Jag har inte bestämt mig än

21 Tänker du börja läsa på universitet och högskola?

- Ja
- Nej
- Jag har inte bestämt mig än

22 Vilken gymnasieskola har du valt?

- Den kommunala gymnasieskola som ligger närmast hemmet
- En annan kommunal gymnasieskola
- En fristående gymnasieskola
- Jag har inte gjort något val till gymnasieskolan → *Gå till fråga 25*

23 Hur mycket berodde ditt val av gymnasieskola på ...

	Mycket	Ganska mycket	Inte så mycket	Ingenting
a) ...att skolan har bättre lärare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ...att skolan har bättre rykte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ...att skolans undervisning passar dig bättre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ...att skolan har en speciell profil (t.ex. idrott)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ...dina önskemål om gymnasieprogram/inriktning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ...att dina föräldrar föredrog den skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ...att dina kamrater valde den skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ...att den valda skolan ger höga betyg?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) ...annat, nämligen:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24 Hur mycket berodde ditt förstahandsval av program/inriktning i gymnasieskolan på ...

	Mycket	Ganska mycket	Inte så mycket	Ingenting
a) ...ditt intresse för programmet/inriktningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... dina utbildningsplaner efter gymnasiet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... dina yrkesplaner?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ...dina möjligheter att komma in på programmet/inriktningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ...dina möjligheter att klara studierna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ...dina möjligheter att få bra betyg?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ...de råd som du fått av skolans studie- och yrkesvägledare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ...de råd som du fått av lärare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) ...vad dina föräldrar tycker?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) ... vad dina kamrater valt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) ...annat, nämligen:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Frågor om dina fritidsintressen

25 Hur mycket tid ägnar du i genomsnitt per vecka åt följande?

	0 tim/v	1-4 tim/v	5-10 tim/v	11-20 tim/v	21-40 tim/v	41 tim/v eller mer
a) Lyssna på musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Titta på TV/film/serier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Spela TV-spel/spel på dator	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Idrotta, motionera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Läsa andra böcker än skolböcker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Delta i verksamheter med t.ex. teater, dans, musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Umgås med kompisar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Arbeta och få betalt för det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Annat, nämligen:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De sista frågorna finns på nästa sida.

Våra sista frågor handlar om din hälsa och ditt välbefinnande.

26	Tänk på hur det har varit både i och utanför skolan!	Alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Aldrig
	<i>Markera bara ett alternativ per fråga.</i>					
	a) Har du under det senaste halvåret känt att du haft svårt att koncentrera dig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) Har du under det senaste halvåret känt att du haft svårt att sova?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c) Har du under det senaste halvåret besvärats av huvudvärk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d) Har du under det senaste halvåret besvärats av magont?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e) Har du under det senaste halvåret känt dig spänd?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	f) Har du under det senaste halvåret haft dålig aptit?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	g) Har du under det senaste halvåret känt dig ledsen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	h) Har du under det senaste halvåret känt dig yr i huvudet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	i) Har du under det senaste halvåret känt dig irriterad eller på dåligt humör?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	j) Har du under det senaste halvåret känt dig nervös?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	k) Har du under det senaste halvåret känt dig nere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	l) Har du under det senaste halvåret hamnat i bråk med andra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	m) Har du under det senaste halvåret hållit dig undan från jämnåriga?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lämna eventuella synpunkter på nästa sida

27 Har du synpunkter på något som vi inte har frågat om så skriv dem här.

Tack för din medverkan!

Skicka in blanketten i svarskuvertet. Portot är betalt.



Utvärdering Genom Uppföljning 2020

Undrar du över något? Kontakta oss gärna!

Frågor om att lämna uppgifter
SCB:s uppgiftslämnarservice
010-479 69 30
enkat@scb.se
SCB, INS/IHU, 701 89 Örebro
www.scb.se

Öppettider
Måndag-torsdag: 8.00 – 21.00
Fredag: 8.00 – 17.00
Söndag: 16.00 – 21.00

Frågor om undersökningen
Göteborgs universitet
Jan-Eric Gustafsson
0705 926600
Jan-Eric.Gustafsson@ped.gu.se
Box 300, 405 30 Göteborg
ips.gu.se/forskning/forskningsprojekt/ugu

SCB beskriver Sverige
Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.

Alla svar är lika viktiga

För en tid sedan skickade vi dig ett brev om att delta i en enkätundersökning. Enkäten handlar bland annat om dina erfarenheter av skolan. För att resultatet av undersökningen ska bli tillförlitligt är det viktigt att så många som möjligt svarar. Det är frivilligt att delta, men vi hoppas att du vill ta dig tid att delta och besvara frågorna så snart som möjligt.

Har du redan svarat? Tack! Bortse då från det här brevet.

UGU-projektet

Du har tidigare deltagit i forskningsprojektet Utvärdering Genom Uppföljning (UGU). Syftet med UGU-projektet är att bidra till utvecklingen av kunskap om skolan. Framförallt är avsikten att undersöka hur skolan påverkar eleverna vad gäller vilja och lust att lära, självkänsla, intressen, trivsel, stress, hälsa och välbefinnande, och fortsatta studier. När du gick i årskurs 3 valdes du slumpmässigt ut, tillsammans med ca 10 000 andra elever, att delta i UGU-undersökningen. I årskurs 6 fick du vår första enkät om skolan. Svaren från de tidigare insamlingarna kommer att läggas ihop med svaren på den enkät vi nu ber dig besvara.

Forskningshuvudman för projektet är Göteborgs universitet (GU). Med forskningshuvudman menas den som är ansvarig för projektet. SCB har hand om utskick, insamling och sammanställning av svar på uppdrag av GU.

Så här gör du

Gå gärna in på www.insamling.scb.se för att besvara frågorna. Dina inloggningsuppgifter är:

Det går bra att logga in flera gånger och spara emellan. Om du istället väljer att besvara pappersblanketten som du fått tidigare skickar du in den i det portofria svarskuvertet som du fick samtidigt.

Stort tack på förhand för din medverkan!

Med vänlig hälsning

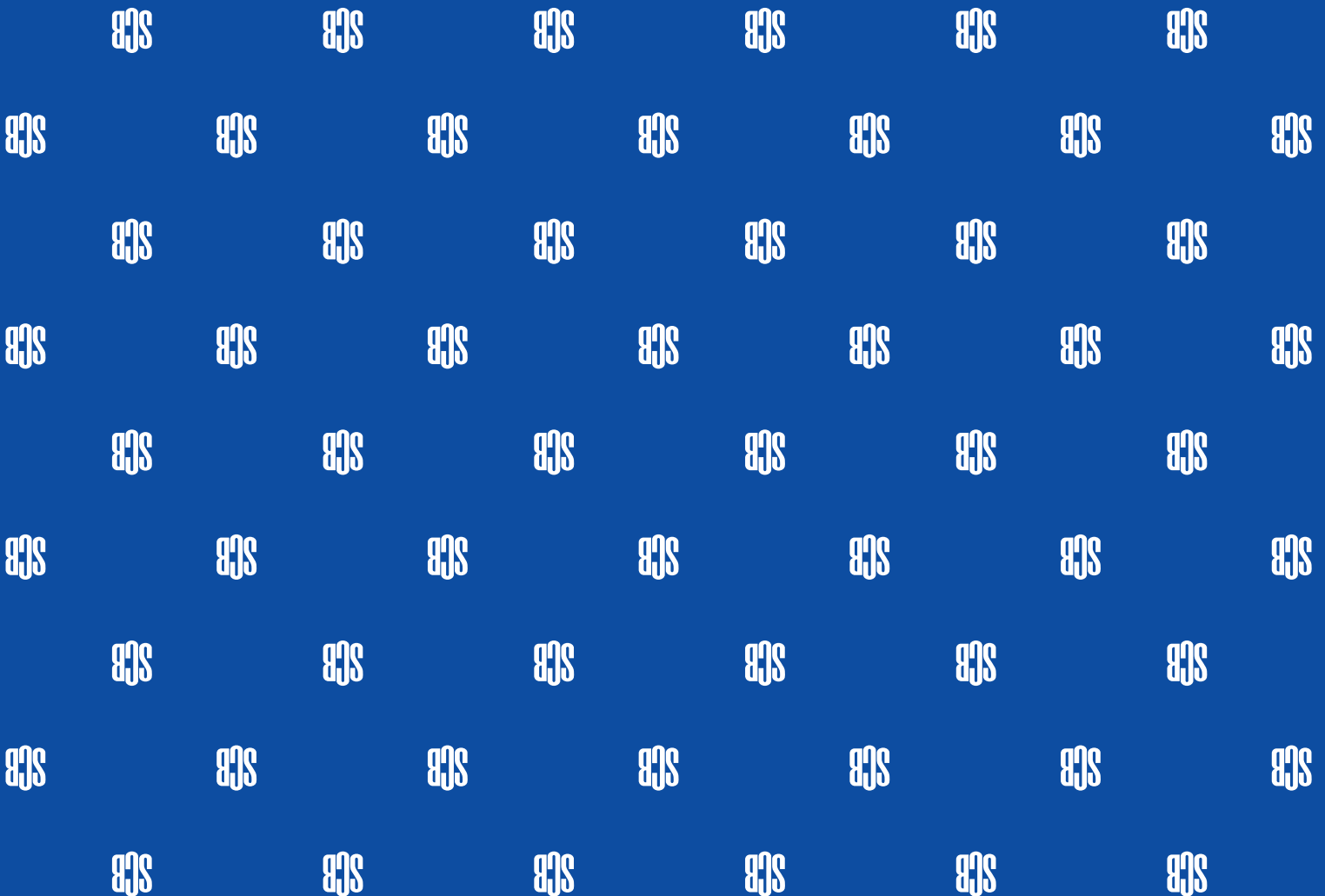
Joakim Stymne
Generaldirektör SCB

Jan-Eric Gustafsson
Vetenskaplig ledare UGU
Professor, Göteborgs universitet

Du behövs i en viktig samhällsundersökning.



SCB beskriver Sverige
Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.



Utvärdering Genom Uppföljning 2020

**Undrar du över något?
Kontakta oss gärna!**

Frågor om att lämna uppgifter
SCB:s uppgiftslämnarservice
010-479 69 30
enkat@scb.se
SCB, INS/IHU, 701 89 Örebro
www.scb.se

Öppettider
Måndag-torsdag: 8.00 – 21.00
Fredag: 8.00 – 17.00
Söndag: 16.00 – 21.00

Frågor om undersökningen
Göteborgs universitet
Jan-Eric Gustafsson
0705 926600
Jan-Eric.Gustafsson@ped.gu.se
Box 300, 405 30 Göteborg
ips.gu.se/forskning/forskningsprojekt/ugu

SCB beskriver Sverige
Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.

Vi behöver din hjälp

För en tid sedan skickade vi dig ett brev om att delta i en enkätundersökning. Enkäten handlar bland annat om dina erfarenheter av skolan. För att resultatet av undersökningen ska bli tillförlitligt är det viktigt att så många som möjligt svarar.

Vi har inte noterat något svar från dig. Det är frivilligt att delta, men vi hoppas att du vill ta dig tid att delta och besvara frågorna så snart som möjligt.

Har du redan svarat? Tack! Bortse då från det här brevet.

UGU-projektet

Du har tidigare deltagit i forskningsprojektet Utvärdering Genom Uppföljning (UGU). Syftet med UGU-projektet är att bidra till utvecklingen av kunskap om skolan. Framförallt är avsikten att undersöka hur skolan påverkar eleverna vad gäller vilja och lust att lära, självkänsla, intressen, trivsel, stress, hälsa och välbefinnande, och fortsatta studier. De flesta frågorna handlar därför om dina erfarenheter av skolan. Det finns också frågor om din fritid, din hemsituation och om hur du mår. När du gick i årskurs 3 valdes du slumpmässigt ut, tillsammans med ca 10 000 andra elever, att delta i UGU-undersökningen. I årskurs 6 fick du vår första enkät om skolan. Svaren från de tidigare insamlingarna kommer att läggas ihop med svaren på den enkät vi nu ber dig besvara. Forskningshuvudman för projektet är Göteborgs universitet (GU). Med forskningshuvudman menas den som är ansvarig för projektet. SCB har hand om utskick, insamling och sammanställning av svar på uppdrag av GU.

Så här gör du

Gå gärna in på www.insamling.scb.se för att besvara frågorna.

Dina inloggningsuppgifter är:

Användarnamn:	<input type="text"/>
Lösenord:	<input type="password"/>

Det går bra att logga in flera gånger och spara emellan. Om du istället väljer att besvara pappersblanketten skickar du in den i det portofria svarskuvertet.

Stort tack på förhand för din medverkan!

Med vänlig hälsning

Joakim Stymne
Generaldirektör SCB

Jan-Eric Gustafsson
Vetenskaplig ledare UGU
Professor, Göteborgs universitet



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

Vilka är riskerna?

En del av frågorna i enkäten handlar om din situation i skolan och om hur du mår. Detta kan av vissa elever upplevas som obehagligt.

Finns det några fördelar?

Att besvara enkäten ger möjlighet att berätta hur det är i skolan och på det sättet bidra till förbättring av skolan.

Hantering av data och sekretess

Vad händer med mina uppgifter?

SCB kompletterar dina svar med uppgifter från olika register hos SCB. Dina svar kommer att kombineras med utbildnings-, befolknings- och arbetsmarknadsdata. SCB bearbetar uppgifterna och ersätter ditt namn och ditt personnummer med ett löpnummer. Därefter lämnas uppgifterna till GU för fortsatt bearbetning, analys och resultatredovisning. GU kan alltså inte direkt identifiera vem som har lämnat vilket svar. GU lägger med hjälp av löpnumret ihop de svar som du lämnar nu med uppgifter från de tidigare insamlingarna.

SCB och GU kan komma att lämna ut uppgifterna till forskare eller andra som tar fram statistik. Sådan forskning och statistikverksamhet omfattas också av sekretess (se nedan).

Hur skyddas mina uppgifter?

Dina svar och dina resultat kommer att behandlas så att inte obehöriga kan ta del av dem.

Det kommer inte att framgå vad just du har svarat när undersökningens resultat redovisas.

Uppgifter om enskildas personliga och ekonomiska förhållanden skyddas av sekretess hos SCB och alla som arbetar med undersökningen har tystnadsplikt. Sekretessen gäller enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Samma sekretesskydd gäller hos GU.

Hur behandlas mina personuppgifter?

För att genomföra forskningsprojektet UGU så behöver GU och SCB behandla dina personuppgifter. Utöver de personuppgifter som angetts tidigare behandlar SCB även dina kontaktuppgifter och ditt personnummer.

SCB är personuppgiftsansvarig för den behandling av dina personuppgifter som SCB utför. GU är personuppgiftsansvariga för den behandling av dina personuppgifter som GU utför.

Dina personuppgifter kommer att behandlas i enlighet med EU:s dataskyddsförordning (GDPR) och annan kompletterande lagstiftning.

SCB:s rättsliga grund för att behandla dina personuppgifter är att behandlingen är nödvändig för att utföra en uppgift av allmänt intresse och för statistiska ändamål. GU:s rättsliga grund för att behandla personuppgifter är att behandlingen är nödvändig för att utföra en uppgift av allmänt intresse och för forskningsändamål.

Hur länge sparas mina personuppgifter?

Personuppgifterna och kopplingen mellan dig och dina svar sparas hos SCB till dess att UGU-projektet avslutas och 10 år därefter. Insamlade uppgifter bevaras och arkiveras hos GU även efter att kopplingen till enskilda individer tagits bort.

Rättigheter enligt EU:s dataskyddsförordning

Enligt EU:s dataskyddsförordning har du rätt att gratis få en kopia av de personuppgifter som SCB behandlar om dig. Mer information hittar du på www.scb.se/registerutdrag. Du har även rätt att under vissa förutsättningar få dina uppgifter raderade.

Enligt EU:s dataskyddsförordning har du även rätt att be om att få en kopia på de uppgifter som behandlas hos GU. Du har också rätt att be att dina uppgifter hos GU raderas, att felaktiga personuppgifter om dig rättas eller att behandlingen av dina personuppgifter begränsas. Eftersom GU inte kan identifiera dig som enskild individ i forskningsprojektet är dessa rättigheter i de flesta fall begränsade, men du kan alltid göra en förfrågan. Vill du göra det så ska du i första hand kontakta ansvarig för studien (kontaktuppgifter nedan).

Har du frågor om personuppgifter?

Mer information om hur SCB behandlar personuppgifter hittar du på www.scb.se/personuppgifter

Mer information om hur GU behandlar personuppgifter hittar du på www.gu.se/personuppgifter

SCB och GU har var sitt dataskyddsombud som du kan nå via kontaktuppgifterna nedan.

SCB: 010-479 40 00, dataskyddsombud@scb.se, 701 89 Örebro

Göteborgs universitet: 031 786 0000, dataskydd@gu.se, 405 30 Göteborg.

Om du är missnöjd med hur dina personuppgifter behandlas har du rätt att ge in klagomål till Datainspektionen.

Hur får jag information om resultatet av studien?

En första rapportering av resultat från undersökningen kommer att ske under slutet av ht 2020 på projektets hemsida www.ips.gu.se/forskning/forskningsprojekt/ugu

Deltagandet är frivilligt

Ditt deltagande är frivilligt och du kan när som helst välja att avbryta deltagandet. Om du väljer att inte delta eller vill avbryta ditt deltagande behöver du inte uppge varför. Om du avbryter ditt deltagande så kommer ingen mer information samlas in om dig. De data som redan har samlats in tidigare kommer dock att fortsätta användas i forskningen och för statistik.

Om du vill avbryta ditt deltagande ska du kontakta den ansvarige för studien (se nedan).

Ansvarig för studien

Göteborgs universitet
Professor Jan-Eric Gustafsson
0705 92 66 00
Jan-Eric.Gustafsson@ped.gu.se
Box 300, 405 30 Göteborg
ips.gu.se/forskning/forskningsprojekt/ugu

Utvärdering Genom Uppföljning 2020

Undrar du över något? Kontakta oss gärna!

Frågor om att lämna uppgifter
SCB:s uppgiftslämnarservice
010-479 69 30
enkat@scb.se
SCB, INS/IHU, 701 89 Örebro
www.scb.se

Öppettider
Måndag-torsdag: 8.00 – 21.00
Fredag: 8.00 – 17.00
Söndag: 16.00 – 21.00

Frågor om undersökningen
Göteborgs universitet
Jan-Eric Gustafsson
0705 926600
Jan-Eric.Gustafsson@ped.gu.se
Box 300, 405 30 Göteborg
ips.gu.se/forskning/forskningsprojekt/ugu

SCB beskriver Sverige
Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.

Vi saknar ditt svar

För en tid sedan skickade vi dig ett brev om att delta i en enkätundersökning. Enkäten handlar bland annat om dina erfarenheter av skolan. För att resultatet av undersökningen ska bli tillförlitligt är det viktigt att så många som möjligt svarar.

Vi har inte noterat något svar från dig. Det är frivilligt att delta, men vi hoppas att du vill ta dig tid att delta och besvara frågorna så snart som möjligt.

Har du redan svarat? Tack! Bortse då från det här brevet.

UGU-projektet

Du har tidigare deltagit i forskningsprojektet Utvärdering Genom Uppföljning (UGU). Syftet med UGU-projektet är att bidra till utvecklingen av kunskap om skolan. Framförallt är avsikten att undersöka hur skolan påverkar eleverna vad gäller vilja och lust att lära, självkänsla, intressen, trivsel, stress, hälsa och välbefinnande, och fortsatta studier. De flesta frågorna handlar därför om dina erfarenheter av skolan. Det finns också frågor om din fritid, din hemsituation och om hur du mår. När du gick i årskurs 3 valdes du slumpmässigt ut, tillsammans med ca 10 000 andra elever, att delta i UGU-undersökningen. I årskurs 6 fick du vår första enkät om skolan. Svaren från de tidigare insamlingarna kommer att läggas ihop med svaren på den enkät vi nu ber dig besvara. Forskningshuvudman för projektet är Göteborgs universitet (GU). Med forskningshuvudman menas den som är ansvarig för projektet. SCB har hand om utskick, insamling och sammanställning av svar på uppdrag av GU.

Så här gör du

Gå gärna in på www.insamling.scb.se för att besvara frågorna.

Dina inloggningsuppgifter är:

Användarnamn:	<input type="text"/>
Lösenord:	<input type="password"/>

Det går bra att logga in flera gånger och spara emellan. Om du istället väljer att besvara pappersblanketten skickar du in den i det portofria svarskuvertet.

Stort tack på förhand för din medverkan!

Med vänlig hälsning

Joakim Stymne
Generaldirektör SCB

Jan-Eric Gustafsson
Vetenskaplig ledare UGU
Professor, Göteborgs universitet



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

Vilka är riskerna?

En del av frågorna i enkäten handlar om din situation i skolan och om hur du mår. Detta kan av vissa elever upplevas som obehagligt.

Finns det några fördelar?

Att besvara enkäten ger möjlighet att berätta hur det är i skolan och på det sättet bidra till förbättring av skolan.

Hantering av data och sekretess

Vad händer med mina uppgifter?

SCB kompletterar dina svar med uppgifter från olika register hos SCB. Dina svar kommer att kombineras med utbildnings-, befolknings- och arbetsmarknadsdata. SCB bearbetar uppgifterna och ersätter ditt namn och ditt personnummer med ett löpnummer. Därefter lämnas uppgifterna till GU för fortsatt bearbetning, analys och resultatredovisning. GU kan alltså inte direkt identifiera vem som har lämnat vilket svar. GU lägger med hjälp av löpnumret ihop de svar som du lämnar nu med uppgifter från de tidigare insamlingarna.

SCB och GU kan komma att lämna ut uppgifterna till forskare eller andra som tar fram statistik. Sådan forskning och statistikverksamhet omfattas också av sekretess (se nedan).

Hur skyddas mina uppgifter?

Dina svar och dina resultat kommer att behandlas så att inte obehöriga kan ta del av dem.

Det kommer inte att framgå vad just du har svarat när undersökningens resultat redovisas.

Uppgifter om enskildas personliga och ekonomiska förhållanden skyddas av sekretess hos SCB och alla som arbetar med undersökningen har tystnadsplikt. Sekretessen gäller enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Samma sekretesskydd gäller hos GU.

Hur behandlas mina personuppgifter?

För att genomföra forskningsprojektet UGU så behöver GU och SCB behandla dina personuppgifter. Utöver de personuppgifter som angetts tidigare behandlar SCB även dina kontaktuppgifter och ditt personnummer.

SCB är personuppgiftsansvarig för den behandling av dina personuppgifter som SCB utför. GU är personuppgiftsansvariga för den behandling av dina personuppgifter som GU utför.

Dina personuppgifter kommer att behandlas i enlighet med EU:s dataskyddsförordning (GDPR) och annan kompletterande lagstiftning.

SCB:s rättsliga grund för att behandla dina personuppgifter är att behandlingen är nödvändig för att utföra en uppgift av allmänt intresse och för statistiska ändamål. GU:s rättsliga grund för att behandla personuppgifter är att behandlingen är nödvändig för att utföra en uppgift av allmänt intresse och för forskningsändamål.

Hur länge sparas mina personuppgifter?

Personuppgifterna och kopplingen mellan dig och dina svar sparas hos SCB till dess att UGU-projektet avslutas och 10 år därefter. Insamlade uppgifter bevaras och arkiveras hos GU även efter att kopplingen till enskilda individer tagits bort.

Rättigheter enligt EU:s dataskyddsförordning

Enligt EU:s dataskyddsförordning har du rätt att gratis få en kopia av de personuppgifter som SCB behandlar om dig. Mer information hittar du på www.scb.se/registerutdrag. Du har även rätt att under vissa förutsättningar få dina uppgifter raderade.

Enligt EU:s dataskyddsförordning har du även rätt att be om att få en kopia på de uppgifter som behandlas hos GU. Du har också rätt att be att dina uppgifter hos GU raderas, att felaktiga personuppgifter om dig rättas eller att behandlingen av dina personuppgifter begränsas. Eftersom GU inte kan identifiera dig som enskild individ i forskningsprojektet är dessa rättigheter i de flesta fall begränsade, men du kan alltid göra en förfrågan. Vill du göra det så ska du i första hand kontakta ansvarig för studien (kontaktuppgifter nedan).

Har du frågor om personuppgifter?

Mer information om hur SCB behandlar personuppgifter hittar du på www.scb.se/personuppgifter

Mer information om hur GU behandlar personuppgifter hittar du på www.gu.se/personuppgifter

SCB och GU har var sitt dataskyddsombud som du kan nå via kontaktuppgifterna nedan.

SCB: 010-479 40 00, dataskyddsombud@scb.se, 701 89 Örebro

Göteborgs universitet: 031 786 0000, dataskydd@gu.se, 405 30 Göteborg.

Om du är missnöjd med hur dina personuppgifter behandlas har du rätt att ge in klagomål till Datainspektionen.

Hur får jag information om resultatet av studien?

En första rapportering av resultat från undersökningen kommer att ske under slutet av ht 2020 på projektets hemsida www.ips.gu.se/forskning/forskningsprojekt/ugu

Deltagandet är frivilligt

Ditt deltagande är frivilligt och du kan när som helst välja att avbryta deltagandet. Om du väljer att inte delta eller vill avbryta ditt deltagande behöver du inte uppge varför. Om du avbryter ditt deltagande så kommer ingen mer information samlas in om dig. De data som redan har samlats in tidigare kommer dock att fortsätta användas i forskningen och för statistik.

Om du vill avbryta ditt deltagande ska du kontakta den ansvarige för studien (se nedan).

Ansvarig för studien

Göteborgs universitet
Professor Jan-Eric Gustafsson
0705 92 66 00
Jan-Eric.Gustafsson@ped.gu.se
Box 300, 405 30 Göteborg
ips.gu.se/forskning/forskningsprojekt/ugu

Johan Löfgren
PMU/MIÖ

Kalibreringsrapport

UGU åk 9 våren 2020

2020-07-03

Inledning

I en urvalsundersökning är skattningarna behäftade med *urvalsfel* beroende på att endast en delmängd av populationen studeras. Ett annat fel uppkommer om vi inte lyckas få svar från alla och om personerna i bortfallet avviker från de svarande med avseende på undersökningsvariablerna. Detta fel kallas för *bortfallsfel*.

För att underlätta användningen av statistiken är det värdefullt om storleken på felet kan uppskattas. Av nämnda feltyper är det endast storleken på urvalsfelen som kan skattas med hjälp av urvalsinformation. Kunskap om bortfallsfelet kan i regel bara fås på ett indirekt och approximativt sätt genom att utnyttja registervariabler.

Både urvals- och bortfallsfel kan reduceras genom att använda ett effektivt uppräkningsförfarande. I undersökningen används tekniken med kalibrering av vikter, vilket är en effektiv och flexibel metod för att reducera dessa fel. I korthet går tekniken ut på att vid uppräkningsutnyttja en vektor bestående av variabler som är kända för både de svarande och populationen. Dessa variabler ska helst samvariera med svarsbenägenheten och undersökningsvariabler (målvariabler) samt avgränsa viktiga redovisningsgrupper.

Bortfallsanalys

Syftet med bortfallsanalysen är att utreda vilka variabler som bör användas vid bortfallsjusteringen. Tre kriterier bör beaktas (Särndal & Lundström 2005):

- 1) Variabeln samvarierar väl med svarsbenägenheten. Det är det viktigaste kriteriet eftersom det leder till en minskning av bortfallskevheter för alla skattningar.
- 2) Variabeln samvarierar väl med målvariabler. Om så är fallet minskar bortfallsbiasen för de skattningar som byggs upp av dessa målvariabler. Även variansen minskar för dessa skattningar.
- 3) Variabeln avgränsar viktiga redovisningsgrupper. Det leder framförallt till minskad varians i skattningar för dessa redovisningsgrupper.

Tänkbara hjälpvariabler

I tabell 1 presenteras de variabler som ingår i analysen och som är kandidater till att användas som sk hjälpvariabler vid bortfallsjusteringen. Variablerna är hämtade från Registret över totalbefolkningen (RTB), Skolenhetsregistret, Betygsregister årskurs sex och Utbildningsregistret (UREG) och har antagits samvariera med svarsbenägenheten och/eller målvariabler.

Tabell 1 Tänkbara hjälpvariabler

Variabel (benämning)	Kategorier
KÖN	1 = Pojke 2 = Flicka
FÖDELSELAND	1 = Sverige 2 = Övriga Världen
HÖGSTA UTBILDNING FÖRÄLDRAR	1 = Förgymnasial (eller uppgift saknas) 2 = Gymnasial utbildning 3 = Eftergymnasial utbildning
HUVUDMAN	1 = Kommunal skola 2 = Fristående skola
BETYGSPÖÄNG ÅRSKURS SEX	1 = 0 - 35 2 = 37.5 - 42.5 3 = 45 - 50 4 = 52.5 - 60 5 = Uppgift saknas

Med högsta utbildning föräldrar avses högsta avslutade utbildning till och med vårterminen 2019. Utbildningen avser den förälder som har högst utbildning.

Betygspoängen har räknats ut genom att poängsätta och summera betygen i årskurs sex i svenska eller svenska som andraspråk, matematik och engelska. Poängsättningen i respektive ämne har gjorts på samma sätt som det görs för meritvärdet i årskurs nio.

Svarsandelar

Sambandet mellan de svarande och bortfallet studeras genom att beräkna svarsandelen per kategori för de tänkta hjälpvariablerna (se tabell 2-6).

Stora skillnader mellan svarsandelarna tyder på en skev svarsfördelning för hjälpvariabeln och ett starkt samband med svarsbenägenheten, vilket efterfrågas enligt kriterium 1.

I tabellerna redovisas svarsandelar för alla svar inklusive de som inte lämnat sitt medgivande i enkäten, samt svarsandelar baserat på de som lämnat medgivande.

Tabell 2. Designvägd svarsandel efter kön

Grupp	Kategori	Antal svar	Svarsandel, %
Alla svar	Pojke	1 482	30,1
Alla svar	Flicka	2 006	43,1
Alla svar	Totalt	3 488	36,5
Medgivande	Pojke	1 053	21,3
Medgivande	Flicka	1 470	31,2
Medgivande	Totalt	2 523	26,2

Tabell 3. Designvägd svarsandel efter födelseland

Grupp	Kategori	Antal svar	Svarsandel, %
Alla svar	Sverige	3 266	36,9
Alla svar	Övriga Världen	222	31,1
Medgivande	Sverige	2 380	26,6
Medgivande	Övriga Världen	143	20,5

Tabell 4. Designvägd svarsandel efter föräldrars utbildningsnivå

Grupp	Kategori	Svar	Svarsandel, %
Alla svar	Förgymnasial	135	23,7
Alla svar	Gymnasial	858	27,6
Alla svar	Eftergymnasial	2 495	43,2
Medgivande	Förgymnasial	80	13,9
Medgivande	Gymnasial	577	18,3
Medgivande	Eftergymnasial	1 866	32,2

Tabell 5. Svarsandel efter huvudman

Grupp	Kategori	Antal svar	Svarsandel, %
Alla svar	Kommunal	2 936	36,1
Alla svar	Fristående	552	40,0
Medgivande	Kommunal	2 113	25,7
Medgivande	Fristående	410	30,2

Tabell 6. Designvägd svarsandel efter betygspoäng

Grupp	Kategori	Antal svar	Svarsandel, %
Alla svar	0 - 35	584	23,6
Alla svar	37.5 – 42.5	795	32,3
Alla svar	45 - 50	1 099	43,7
Alla svar	52.5 – 60	930	53,2
Alla svar	Uppgift saknas	80	32,7
Medgivande	0 - 35	327	13,0
Medgivande	37.5 – 42.5	540	21,9
Medgivande	45 - 50	828	32,8
Medgivande	52.5 – 60	771	44,0
Medgivande	Uppgift saknas	57	24,7

Det är framför allt variablerna kön, föräldrarnas utbildningsnivå och betygspoäng som verkar ha ett samband med svarsbenägenheten. Exempelvis har pojkar svarat i lägre grad än flickor och elever med lägre betyg har svarat i lägre grad än elever med höga betyg. Detta talar för att dessa variabler borde användas som hjälpvariabler vid viktberäkningar.

De kalibrerade vikterna som räknas fram baseras på de som svarat och lämnat sitt medgivande i enkäten. Bortfallsanalysen indikerar att

gruppen som inte lämnat medgivande, inte avviker betydande från övriga svarande. Svarsmönster ser i stort sett likadana ut baserat på alla svar och baserat på de som lämnat medgivande.

Samvariation med målvariabler

Vi bedömer att alla hjälpvariabler som enligt analysen är relevanta också kommer att samvariera med många målvariabler. Därför gör vi ingen särskild analys av denna samvariation.

Avgränsning av redovisningsgrupper

Om hjälpvariabeln avgränsar viktiga redovisningsgrupper kan kvaliteten bli bättre i dessa grupper. Framförallt blir skattningarna säkrare om hjälpvariabeln väl avgränsar redovisningsgruppen enligt kriterium 3. Kalibreringsestimaten ger konsistenta skattningar i den meningen att estimaten ger exakta skattningar för utnyttjade registertotaler. Det är därför viktigt att vid val av hjälpvariabler fundera på vilka skattningar man vill få konsistenta.

Kön och födelseland har bedömts vara viktiga redovisningsgrupper och bör om möjligt användas vid viktberäkningar.

Slutligt val av hjälpvektor

Efter en sammanvägning av ovanstående analys samt efter kontroll av vikternas fördelning används följande hjälpvektor i kalibreringen:

KÖN + FÖDELSELAND + FÖRÄLDRARS UTBILDNINGSNIVÅ + BETYG

Teknisk beskrivning av urval och estimation

Vi har en population U bestående av N personer. De parametrar vi är intresserade av är vanligtvis funktioner av två totaler $Y = \sum_U y_k$ och

$Z = \sum_U z_k$, där y_k är värdet på variabel y för person k och z_k värdet på en annan variabel för samma person. Ofta är y (och även z) en dikotom variabel, d.v.s.

$$y_k = \begin{cases} 1 & \text{om person } k \text{ har studerade egenskap} \\ 0 & \text{för övrigt} \end{cases} \quad (1)$$

Vanligtvis är vi också intresserade av parametrar för redovisningsgrupper. Låt oss benämna dessa $U_1, \dots, U_d, \dots, U_D$, där $U = \bigcup_{d=1}^D U_d$. Totalen för redovisningsgrupp d kan skrivas

$$Y_d = \sum_U y_{dk} \quad (2)$$

$$\text{där } y_{dk} = \begin{cases} y_k & \text{för } k \in U_d \\ 0 & \text{för övrigt} \end{cases}$$

Z_d bildas på likartat sätt.

En generell parameter för redovisningsgrupp d (d kan också avse hela populationen) kan skrivas $P_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$, där C är en konstant.

Den vanligaste parametern är en procentuell andel, som erhålles när $C = 100$ och $z_k = 1$ för alla k , och y är definierad enligt (1). Om vi låter N_d vara antalet personer i redovisningsgrupp d , då kan parametern skrivas

$$P_d = 100 \frac{\sum_U y_{dk}}{N_d} \quad (3)$$

I denna undersökning drogs ett stratifierat nps-urval av skolenheter. Ett nps-urval innebär i detta fall att urvalssannolikheten sätts proportionell mot antal elever på skolenheten. På varje utvald skolenhet ingick sedan alla elever i aktuell årskurs i urvalet.

Idealt skulle hela urvalet av elever (urvalet av elever betecknas med s och har storleken n) användas vid skattningar. Men på grund av bortfall och övertäckning av elever har vi endast svarsmängden r av storleken m att utföra beräkningarna på.

Den konventionella estimatorn (för Y_d), har följande form:

$$\hat{Y}_d = \sum_r w_{1k} w_{2k} y_{dk} \quad (4)$$

där

$w_{1k} =$ designvikt för utvald skola (baserad på nps-urvalet)

$w_{2k} = \frac{\text{totalt antal elever i respektive skola/}}{\text{antal elever som svarat på enkäten i respektive skola}}$

I estimator (4) används ingen ytterligare hjälpinformation än stratifieringsinformationen. Bortfallskompensation görs inom varje skola.

I syfte att erhålla en estimator med mindre urvalsfel och bortfallsskevhet än estimator (4) utnyttjar vi hjälpinformation i estimationen. Vi bildar en hjälpvektor \mathbf{x}_k , som anger till vilka kategorier av

KÖN + FÖDELSELAND + FÖRÄLDRARS UTBILDNINGSNIVÅ + BETYGG

som elev k tillhör. Från register framställer vi

hjälptotalerna $\sum_S \mathbf{x}_k$. Vi utnyttjar denna hjälpinformation i en kalibreringsestimator.

Kalibreringsestimatorn för totalen Y_d har följande utseende:

$$\hat{Y}_{wd} = \sum_r w_{1k} w_{2k} v_{2k} y_{dk} = \sum_r w_k y_{dk} \quad (5)$$

där

$$v_{2k} = 1 + (\sum_S \mathbf{x}_k - \sum_r w_{2k} \mathbf{x}_k)' (\sum_r w_{2k} \mathbf{x}_k \mathbf{x}_k')^{-1} \mathbf{x}_k \quad (6)$$

är en justeringsvikt som kalibrerar skattningarna mot kända antal elever i urvalet.

Vid skattning av en parameter av typen $P_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$ skattas respektive total med hjälp av vikterna $w_k = w_{1k} w_{2k} v_{2k}$.

Referenser

Särndal C.-E. & Lundström S. (2005). *Estimation in Surveys with Nonresponse*. New York: Wiley

Bilaga 3, Rättning av dubbelmarkeringar

Variabel	Valda alternativ	Korrigerat till	Antal
F1	01:02	Slumpa	3
F1	02:03	Slumpa	1
F10a	02:03	Slumpa	5
F10a	03:04	Slumpa	2
F10b	02:03	Slumpa	1
F10b	02:04	Slumpa	2
F10b	03:04	Slumpa	4
F10b	04:05	Slumpa	1
F10c	02:03	Slumpa	4
F10c	03:04	Slumpa	4
F10c	03:05	Slumpa	1
F10d	01:02	Slumpa	1
F10d	01:04	Slumpa	1
F10d	02:03	Slumpa	8
F10d	02:04	Slumpa	1
F10d	03:04	Slumpa	1
F10e	03:04	Slumpa	1
F10f	01:02	Slumpa	2
F10f	01:03	Slumpa	1
F10f	02:03	Slumpa	2
F10f	02:04	Slumpa	1
F10g	01:02	Slumpa	2
F10g	02:03	Slumpa	5
F10g	02:04	Slumpa	1
F10g	03:04	Slumpa	2
F10h	01:02	Slumpa	1
F10h	01:03	Slumpa	2
F10h	01:04	Slumpa	1
F10h	02:03	Slumpa	2
F10h	03:04	Slumpa	2
F10h	03:05	Slumpa	1
F10i	01:02	Slumpa	1
F10i	01:03	Slumpa	1
F10i	01:04	Slumpa	1
F10i	02:04	Slumpa	3
F10i	02:05	Slumpa	1
F10i	03:04	Slumpa	1
F10i	04:05	Slumpa	2
F10j	02:03	Slumpa	1
F10j	03:04	Slumpa	2
F10k	01:02	Slumpa	1
F10k	01:04	Slumpa	1
F10k	02:03	Slumpa	3
F10k	02:03:04	Slumpa	1
F10k	02:05	Slumpa	1

F10k	03:04	Slumpa	2
F11a	01:02	Slumpa	3
F11a	01:05	Slumpa	1
F11a	02:03	Slumpa	2
F11a	04:05	Slumpa	1
F11b	01:02	Slumpa	1
F11b	02:03	Slumpa	2
F11b	03:04	Slumpa	1
F11b	04:05	Slumpa	5
F11c	01:02	Slumpa	1
F11c	01:03	Slumpa	1
F11c	02:03	Slumpa	1
F11c	03:04	Slumpa	1
F11d	01:02	Slumpa	2
F11d	01:03	Slumpa	2
F11d	01:04	Slumpa	1
F11d	01:05	Slumpa	2
F11d	02:03	Slumpa	3
F11d	02:04	Slumpa	1
F11d	02:05	Slumpa	1
F11d	03:04	Slumpa	1
F11d	04:05	Slumpa	1
F11e	01:02	Slumpa	1
F11e	02:04	Slumpa	2
F11e	03:04	Slumpa	1
F11e	03:04:05	Slumpa	1
F11e	03:05	Slumpa	1
F11e	04:05	Slumpa	4
F11f	02:03	Slumpa	1
F11f	02:04	Slumpa	1
F11f	04:05	Slumpa	1
F11g	01:02	Slumpa	8
F11g	01:02:03	Slumpa	1
F11g	01:03	Slumpa	2
F11g	01:04	Slumpa	1
F11g	02:03	Slumpa	2
F11g	03:04	Slumpa	2
F11g	03:05	Slumpa	1
F11g	04:05	Slumpa	1
F12	01:02	Slumpa	1
F12	1:2:3:4:5	Slumpa	1
F12	02:03	Slumpa	5
F12	03:04	Slumpa	7
F12	03:04:05	Slumpa	1
F12	03:05	Slumpa	1
F12	04:05	Slumpa	5
F13_1	01:02	Slumpa	4
F13_1	01:03	Slumpa	2
F14	1:2:3:4:5	Slumpa	1
F14	02:03	Slumpa	1

F14	02:04	Slumpa	4
F14	03:04	Slumpa	17
F15a	01:02	Slumpa	2
F15a	01:03	Slumpa	1
F15a	02:03	Slumpa	4
F15b	01:02	Slumpa	1
F15b	01:04	Slumpa	1
F15c	01:02	Slumpa	1
F15c	01:03	Slumpa	3
F15c	03:04	Slumpa	2
F15d	02:03	Slumpa	2
F15d	02:05	Slumpa	2
F15d	03:05	Slumpa	1
F15d	04:05	Slumpa	1
F15e	01:02	Slumpa	1
F15e	02:03	Slumpa	2
F15e	02:04	Slumpa	1
F15e	04:05	Slumpa	3
F15f	04:05	Slumpa	1
F15g	01:02	Slumpa	1
F15g	02:03	Slumpa	1
F15g	03:04	Slumpa	2
F16a	01:02	Slumpa	1
F16a	02:03	Slumpa	1
F16a	03:04	Slumpa	1
F16a	04:05	Slumpa	1
F16b	02:03	Slumpa	1
F16c	01:02:03	Slumpa	1
F16c	03:05	Slumpa	1
F16d	01:02	Slumpa	1
F16d	01:03	Slumpa	1
F16d	02:03	Slumpa	2
F16d	03:04	Slumpa	2
F16d	03:05	Slumpa	2
F16e	01:03	Slumpa	1
F16e	02:03	Slumpa	3
F16e	03:04	Slumpa	4
F16e	04:05	Slumpa	2
F16f	01:05	Slumpa	1
F16f	03:04	Slumpa	1
F16f	04:05	Slumpa	1
F16g	01:04:05	Slumpa	1
F16g	01:05	Slumpa	1
F16g	02:03	Slumpa	3
F16g	03:05	Slumpa	1
F16g	04:05	Slumpa	2
F16h	01:02	Slumpa	1
F16h	01:03	Slumpa	1
F16h	02:03	Slumpa	4
F16h	03:04	Slumpa	2

F16h	03:05	Slumpa	1
F16i	01:04	Slumpa	1
F16i	01:05	Slumpa	1
F16i	02:03	Slumpa	1
F16i	02:04	Slumpa	2
F16i	03:04	Slumpa	1
F16i	04:05	Slumpa	1
F16j	02:03	Slumpa	1
F16j	02:04	Slumpa	2
F16j	02:05	Slumpa	1
F16j	03:04	Slumpa	2
F16j	04:05	Slumpa	2
F16k	02:04	Slumpa	1
F16k	03:04	Slumpa	1
F16k	04:05	Slumpa	4
F16l	01:05	Slumpa	1
F16l	02:03	Slumpa	3
F16l	03:04	Slumpa	3
F16m	01:02	Slumpa	2
F16m	01:03	Slumpa	1
F16m	01:05	Slumpa	2
F16m	02:03	Slumpa	1
F16m	02:04	Slumpa	1
F16m	03:05	Slumpa	1
F16n	01:03	Slumpa	1
F16n	01:04	Slumpa	1
F16n	03:04	Slumpa	1
F16o	01:02	Slumpa	2
F16o	01:04	Slumpa	1
F16o	02:03	Slumpa	4
F16o	02:04	Slumpa	1
F16o	02:05	Slumpa	1
F16o	03:04	Slumpa	2
F16p	02:03	Slumpa	2
F16p	02:04	Slumpa	1
F16p	03:04	Slumpa	1
F16p	04:05	Slumpa	3
F17a	02:03	Slumpa	2
F17b	01:02	Slumpa	1
F17b	02:03	Slumpa	1
F17b	02:04	Slumpa	1
F17b	02:05	Slumpa	1
F17b	03:04	Slumpa	6
F17b	04:05	Slumpa	2
F17c	01:02	Slumpa	1
F17c	01:03	Slumpa	3
F17c	02:03	Slumpa	6
F17d	02:03	Slumpa	3
F17d	03:05	Slumpa	1
F18a	02:03	Slumpa	1

F18a	02:04	Slumpa	1
F18a	03:04	Slumpa	2
F18b	01:02	Slumpa	2
F18b	02:04	Slumpa	1
F18c	01:03	Slumpa	1
F18c	02:03	Slumpa	1
F18d	01:02	Slumpa	2
F18d	01:04	Slumpa	2
F18d	02:03	Slumpa	3
F18d	02:04	Slumpa	1
F18d	04:05	Slumpa	1
F18e	04:05	Slumpa	1
F18f	01:02	Slumpa	5
F18f	02:03	Slumpa	6
F18f	02:04	Slumpa	2
F18f	03:05	Slumpa	1
F18f	04:05	Slumpa	1
F18g	01:03	Slumpa	1
F18g	02:03	Slumpa	3
F18g	03:04	Slumpa	3
F18h	03:04	Slumpa	1
F18h	04:05	Slumpa	1
F18i	01:02	Slumpa	4
F18i	02:03	Slumpa	1
F18i	03:05	Slumpa	1
F18j	01:02	Slumpa	2
F18j	01:03	Slumpa	1
F18j	02:03	Slumpa	4
F18j	03:04	Slumpa	1
F18k	01:02	Slumpa	1
F18k	03:04	Slumpa	2
F18k	03:05	Slumpa	3
F18l	01:02	Slumpa	2
F18l	01:05	Slumpa	1
F18l	03:04	Slumpa	1
F18m	02:03	Slumpa	2
F18m	03:04	Slumpa	1
F18n	01:02	Slumpa	5
F18n	01:03	Slumpa	1
F18n	02:03	Slumpa	2
F18o	01:02	Slumpa	1
F18o	02:03	Slumpa	2
F18o	02:04	Slumpa	1
F18p	03:04	Slumpa	1
F18p	04:05	Slumpa	1
F18q	01:05	Slumpa	1
F18q	03:04	Slumpa	1
F18q	04:05	Slumpa	1
F18r	01:02	Slumpa	3
F18r	02:03	Slumpa	3

F18r	02:04	Slumpa	2
F18r	03:04	Slumpa	2
F18r	03:05	Slumpa	1
F18s	01:02	Slumpa	2
F18s	01:03	Slumpa	1
F18s	02:03	Slumpa	2
F18t	01:02	Slumpa	5
F18t	01:04	Slumpa	2
F18t	02:03	Slumpa	1
F18u	04:05	Slumpa	1
F18v	02:04	Slumpa	1
F18v	02:05	Slumpa	1
F18v	03:04	Slumpa	1
F18v	04:05	Slumpa	2
F19a	01:02	Slumpa	1
F19a	01:05	Slumpa	1
F19a	02:03	Slumpa	3
F19a	02:03:04	Slumpa	1
F19a	02:04	Slumpa	2
F19a	03:04	Slumpa	3
F19b	01:04	Slumpa	1
F19b	01:05	Slumpa	1
F19b	02:03	Slumpa	3
F19b	02:04	Slumpa	2
F19b	03:04	Slumpa	2
F19b	03:05	Slumpa	2
F19b	04:05	Slumpa	3
F19c	02:03	Slumpa	5
F19c	02:04	Slumpa	2
F19c	02:05	Slumpa	1
F19c	03:05	Slumpa	1
F19c	04:05	Slumpa	1
F19d	01:04:05	Slumpa	1
F19d	01:05	Slumpa	2
F19d	02:03	Slumpa	1
F19d	03:04	Slumpa	1
F19e	01:04	Slumpa	1
F19e	01:05	Slumpa	2
F19e	02:03	Slumpa	1
F19e	2:3:4:5	Slumpa	1
F19e	03:04	Slumpa	1
F19e	04:05	Slumpa	2
F19f	01:04	Slumpa	1
F19f	01:05	Slumpa	1
F19f	02:03	Slumpa	3
F19f	02:05	Slumpa	1
F19f	03:04	Slumpa	2
F19f	03:05	Slumpa	2
F19f	04:05	Slumpa	1
F19g	01:02	Slumpa	2

F19g	01:03	Slumpa	1
F19g	01:05	Slumpa	1
F19g	02:03	Slumpa	3
F19g	03:04	Slumpa	2
F19g	04:05	Slumpa	2
F19h	01:02	Slumpa	1
F19h	01:04	Slumpa	1
F19h	02:03	Slumpa	4
F19h	02:04	Slumpa	1
F19h	03:04	Slumpa	1
F19i	01:02	Slumpa	3
F19i	01:03	Slumpa	1
F19i	01:03:04	Slumpa	1
F19i	02:03	Slumpa	3
F19i	02:04	Slumpa	1
F19i	02:05	Slumpa	1
F19j	01:03	Slumpa	2
F19j	01:04	Slumpa	1
F19j	01:05	Slumpa	1
F19j	02:03	Slumpa	1
F19j	02:04	Slumpa	3
F19j	03:04	Slumpa	1
F19k	02:03	Slumpa	1
F19k	02:04	Slumpa	1
F19k	03:04	Slumpa	2
F19k	03:05	Slumpa	1
F19k	04:05	Slumpa	3
F19l	01:02	Slumpa	1
F19l	02:03	Slumpa	1
F19l	03:04	Slumpa	4
F19l	03:05	Slumpa	1
F19l	04:05	Slumpa	1
F20	01:02	Slumpa	1
F20	01:03	Slumpa	2
F20	02:03	Slumpa	4
F21	01:02	Slumpa	1
F21	01:03	Slumpa	3
F21	02:03	Slumpa	2
F22	01:02	Slumpa	9
F22	01:02:03	Slumpa	3
F22	01:03	Slumpa	1
F22	01:04	Slumpa	1
F22	02:03	Slumpa	15
F22	02:04	Slumpa	1
F23a	02:03	Slumpa	1
F23a	02:04	Slumpa	1
F23b	01:02	Slumpa	4
F23b	01:03	Slumpa	1
F23b	02:03	Slumpa	4
F23b	02:04	Slumpa	2

F23c	01:03	Slumpa	1
F23c	01:04	Slumpa	1
F23c	02:03	Slumpa	2
F23c	02:04	Slumpa	2
F23c	03:04	Slumpa	1
F23d	01:02	Slumpa	1
F23d	01:04	Slumpa	1
F23d	02:04	Slumpa	2
F23d	03:04	Slumpa	3
F23e	01:02	Slumpa	1
F23e	01:04	Slumpa	1
F23e	02:03	Slumpa	1
F23e	02:04	Slumpa	1
F23f	02:03	Slumpa	2
F23f	03:04	Slumpa	1
F23g	01:04	Slumpa	1
F23g	02:03	Slumpa	3
F23g	03:04	Slumpa	2
F23i	01:03	Slumpa	1
F23i	01:04	Slumpa	2
F24a	01:02	Slumpa	1
F24b	01:02	Slumpa	1
F24b	01:03	Slumpa	1
F24b	02:03	Slumpa	3
F24b	02:04	Slumpa	1
F24b	03:04	Slumpa	1
F24c	01:02	Slumpa	2
F24c	01:03	Slumpa	2
F24c	01:04	Slumpa	4
F24c	02:03	Slumpa	1
F24c	02:04	Slumpa	1
F24c	03:04	Slumpa	3
F24d	01:04	Slumpa	1
F24d	02:03	Slumpa	3
F24e	01:03	Slumpa	1
F24e	02:03	Slumpa	1
F24e	02:04	Slumpa	1
F24f	01:02	Slumpa	2
F24f	01:04	Slumpa	1
F24f	02:03	Slumpa	1
F24f	02:04	Slumpa	1
F24g	02:03	Slumpa	3
F24g	02:04	Slumpa	2
F24g	03:04	Slumpa	2
F24h	02:04	Slumpa	1
F24h	03:04	Slumpa	3
F24i	01:04	Slumpa	1
F24i	02:03	Slumpa	2
F24i	03:04	Slumpa	2
F24j	02:03	Slumpa	4

F24j	03:04	Slumpa	2
F24k	01:04	Slumpa	1
F24k	03:04	Slumpa	1
F25a	01:02	Slumpa	1
F25a	02:03	Slumpa	1
F25a	02:05	Slumpa	1
F25a	02:06	Slumpa	1
F25a	03:04	Slumpa	2
F25a	04:05	Slumpa	3
F25a	04:06	Slumpa	1
F25a	05:06	Slumpa	1
F25b	01:02	Slumpa	2
F25b	01:06	Slumpa	1
F25b	02:03	Slumpa	1
F25b	02:04	Slumpa	2
F25b	02:05	Slumpa	2
F25b	03:04	Slumpa	6
F25b	04:05	Slumpa	3
F25b	05:06	Slumpa	1
F25c	01:02	Slumpa	4
F25c	01:03	Slumpa	1
F25c	01:04	Slumpa	1
F25c	02:03	Slumpa	1
F25c	02:04	Slumpa	1
F25c	02:06	Slumpa	1
F25c	03:04	Slumpa	2
F25d	01:02	Slumpa	3
F25d	02:03	Slumpa	4
F25d	02:04	Slumpa	2
F25d	03:04	Slumpa	9
F25d	05:06	Slumpa	1
F25e	01:02	Slumpa	8
F25e	01:03	Slumpa	2
F25e	01:04	Slumpa	1
F25e	02:04	Slumpa	2
F25e	03:05	Slumpa	1
F25e	05:06	Slumpa	1
F25f	01:02	Slumpa	2
F25f	01:03	Slumpa	8
F25f	01:04	Slumpa	7
F25f	01:05	Slumpa	1
F25f	01:06	Slumpa	3
F25g	01:02	Slumpa	2
F25g	01:04	Slumpa	1
F25g	02:03	Slumpa	2
F25g	03:04	Slumpa	3
F25g	03:05	Slumpa	1
F25g	03:05:06	Slumpa	1
F25g	04:05	Slumpa	1
F25g	05:06	Slumpa	1

F25h	01:02	Slumpa	9
F25h	02:03	Slumpa	4
F25h	03:04	Slumpa	3
F25i	01:06	Slumpa	1
F26a	01:02	Slumpa	2
F26a	02:03	Slumpa	2
F26a	03:04	Slumpa	3
F26a	04:05	Slumpa	1
F26b	01:03	Slumpa	1
F26b	02:03	Slumpa	1
F26b	02:04	Slumpa	1
F26b	03:04	Slumpa	3
F26b	04:05	Slumpa	4
F26c	02:05	Slumpa	1
F26d	02:03	Slumpa	1
F26d	03:04	Slumpa	3
F26d	04:05	Slumpa	3
F26e	01:02	Slumpa	1
F26e	03:04	Slumpa	3
F26e	04:05	Slumpa	1
F26f	03:04	Slumpa	2
F26f	03:05	Slumpa	2
F26f	04:05	Slumpa	4
F26g	02:03	Slumpa	2
F26g	03:04	Slumpa	2
F26g	03:05	Slumpa	1
F26g	04:05	Slumpa	4
F26h	02:03	Slumpa	1
F26h	03:04	Slumpa	1
F26h	03:05	Slumpa	1
F26h	04:05	Slumpa	1
F26i	02:03	Slumpa	1
F26i	03:04	Slumpa	2
F26i	04:05	Slumpa	2
F26j	01:02	Slumpa	1
F26j	03:04	Slumpa	2
F26k	01:03	Slumpa	1
F26k	02:03	Slumpa	1
F26k	03:04	Slumpa	2
F26k	04:05	Slumpa	2
F26l	03:04	Slumpa	5
F26l	03:05	Slumpa	1
F26l	04:05	Slumpa	5
F26m	01:02	Slumpa	1
F26m	03:04	Slumpa	1
F26m	04:05	Slumpa	5
F2b	02:03	Slumpa	1
F2d	01:03	Slumpa	1
F2d	01:04	Slumpa	6
F2d	02:04	Slumpa	2

F2e	01:04	Slumpa	1
F2e	03:04	Slumpa	1
F2f	01:04	Slumpa	4
F3a	01:02	Slumpa	2
F3a	02:03	Slumpa	1
F3b	02:03	Slumpa	2
F3c	01:03	Slumpa	2
F3d	01:04	Slumpa	1
F3d	02:03	Slumpa	1
F3e	01:02	Slumpa	1
F3e	02:03	Slumpa	2
F3f	01:02	Slumpa	4
F3f	01:05	Slumpa	1
F3f	02:03	Slumpa	2
F3f	03:05	Slumpa	1
F3g	01:02	Slumpa	1
F3g	04:05	Slumpa	1
F3h	01:02	Slumpa	1
F3h	03:04	Slumpa	1
F4a	01:02	Slumpa	2
F4a	02:03	Slumpa	2
F4a	03:04	Slumpa	1
F4b	01:02	Slumpa	4
F4b	01:03	Slumpa	3
F4b	01:04	Slumpa	1
F4b	01:05	Slumpa	1
F4b	02:03	Slumpa	2
F4b	02:04	Slumpa	1
F4b	02:05	Slumpa	1
F4c	01:02	Slumpa	6
F4c	01:03	Slumpa	1
F4c	01:04	Slumpa	2
F4c	02:03	Slumpa	2
F4c	02:04	Slumpa	2
F4c	02:05	Slumpa	2
F4d	01:02	Slumpa	4
F4d	01:03	Slumpa	2
F4d	01:04	Slumpa	3
F4d	02:03	Slumpa	3
F4d	02:04	Slumpa	2
F4e	01:02	Slumpa	1
F4e	03:04	Slumpa	1
F4e	03:05	Slumpa	1
F4f	02:03	Slumpa	1
F4f	03:04	Slumpa	1
F4f	03:05	Slumpa	1
F4g	01:02	Slumpa	3
F4g	01:03	Slumpa	4
F4g	01:04	Slumpa	5
F4g	02:04	Slumpa	1

F4h	01:02	Slumpa	3
F4h	01:03	Slumpa	2
F4h	01:04	Slumpa	1
F4h	02:03	Slumpa	2
F4i	02:03	Slumpa	1
F4i	03:04	Slumpa	1
F5a	02:03	Slumpa	1
F5a	03:04	Slumpa	2
F5b	01:04	Slumpa	1
F5b	03:04	Slumpa	1
F5c	01:03	Slumpa	1
F5c	01:04	Slumpa	1
F5c	02:03	Slumpa	2
F5c	02:04	Slumpa	2
F5d	01:02	Slumpa	1
F5d	02:03	Slumpa	2
F5d	02:04	Slumpa	2
F5d	03:04	Slumpa	1
F5e	01:03	Slumpa	1
F5e	02:03	Slumpa	1
F5e	03:04	Slumpa	3
F5f	01:03	Slumpa	3
F5f	02:03	Slumpa	1
F5f	02:04	Slumpa	1
F5g	01:03	Slumpa	1
F5g	01:04	Slumpa	3
F5g	02:03	Slumpa	1
F5h	01:02	Slumpa	2
F5i	01:02	Slumpa	1
F5i	02:03	Slumpa	1
F5i	03:04	Slumpa	1
F5j	02:04	Slumpa	1
F5j	03:04	Slumpa	1
F6a	01:02	Slumpa	3
F6b	01:02	Slumpa	1
F6d	01:03	Slumpa	1
F6e	01:02	Slumpa	1
F6e	03:05	Slumpa	1
F6f	02:03	Slumpa	1
F6f	03:04	Slumpa	1
F6g	01:02	Slumpa	2
F6g	02:03	Slumpa	2
F6g	03:04	Slumpa	1
F6g	04:05	Slumpa	1
F7a	01:02	Slumpa	5
F7a	02:05	Slumpa	1
F7b	01:02	Slumpa	5
F7b	02:03	Slumpa	1
F7c	01:05	Slumpa	1
F7c	02:03	Slumpa	1

F7d	01:02	Slumpa	3
F7d	02:03	Slumpa	1
F7e	01:02	Slumpa	1
F7e	02:03	Slumpa	1
F7f	01:02	Slumpa	2
F7f	02:03	Slumpa	1
F7f	02:04	Slumpa	1
F7f	03:05	Slumpa	1
F7h	01:02	Slumpa	1
F8b	01:02	Slumpa	2
F8b	02:03	Slumpa	1
F8d	01:02	Slumpa	3
F8d	02:03	Slumpa	2
F8d	03:04	Slumpa	1
F8e	01:02	Slumpa	1
F8e	01:03	Slumpa	2
F8e	01:05	Slumpa	1
F8e	02:03	Slumpa	2
F8e	02:04	Slumpa	1
F8f	02:03	Slumpa	3
F8g	01:02	Slumpa	1
F8g	03:04	Slumpa	1
F8h	03:05	Slumpa	1
F9	01:02	Slumpa	1
F9	1:2:3:4:5	Slumpa	1
F9	02:03	Slumpa	4
F9	02:03:04	Slumpa	2
F9	02:04	Slumpa	1
F9	03:04	Slumpa	1
Totalt			1175